

Od kilkunastu lat sztab WOŚP przy Politechnice Poznańskiej jest jednym z największych w całej Polsce, a tworzą go oczywiście nasi studenci! O tegorocznym XXX Finale WOŚP mowa jest w osobnej relacji na str. 47.

#### KOLEJNE WYZWANIA

##### PRZED SAMORZĄDEM

Przed nami drugi semestr i kolejne wydarzenia do przygotowania,

w tym pogotowie sesyjne, do którego studenci mogą się zgłosić, gdy mają problem z organizacją i przebiegiem sesji egzaminacyjnej.

Pozostaje jeszcze wiele do zrealizowania i przygotowania, m.in. akcja ankietyzacja, majowe juwenalia.

Zapraszamy do udziału w organizowanych przez samorząd przedsięwzięciach, wśród których każ-

dy student znajdzie coś dla siebie. Warto zajrzeć na nasze strony i social-media, pisać maile lub po prostu zajrzeć do DS nr 1, gdzie znajduje się biuro samorządu.

Po prostu warto tu studiować!

Eliza Kurkowiak, Marcin Sylka

# Co w projekcie piszczy

Początek roku to zwyczajowy okres podsumowań, rankingów i wniosków do dalszej pracy. Jest to szczególnie oczywiste w przypadku realizacji projektów, których rozliczanie, w skali kwartałów, a następnie roku kalendarzowego, to systematyczne sprawozdawanie postępów realizacji przyjętego harmonogramu. Nie inaczej sprawa przedstawia się z projektem „Politechnika Poznańska uczelnią otwartą dla wszystkich”, który z początkiem 2022 r. rozpoczyna drugi rok działalności. A co działo się od kwietnia 2021 r., kiedy otrzymaliśmy finansowanie etapu midi?

**W** kolejnych numerach Głosu na bieżąco informowaliśmy o najważniejszych wydarzeniach – i tych odbytych, i tych planowanych, zachęcając jed-

nocześnie do wzięcia w nich udziału. Poniżej będzie mowa o działaniach, które jak dotąd nie doczekały się relacji w Głosie oraz planach na najbliższą przyszłość, ale warto zacząć od tego, co było – listopadowego

obozu w górach, który miał charakter sportowej integracji środowiska akademickiego i służył bliższemu poznaniu się osób z i bez niepełnosprawności. Wkrótce po zakończeniu tej wyprawy otrzymaliśmy wiadomość mailową od uczestnika, studenta budownictwa, którego refleksje powyjazdowe stanowią najlepszą rekomendację nie tylko tego co za nami, ale przede wszystkim są inspiracją do jeszcze większych wysiłków; dają poczucie, że to co robimy, rzeczywiście ma sens:

*Wyjazd na obóz integracyjny do Karpacza z perspektywy osoby pełnosprawnej był dla mnie niesamowitym doświadczeniem i sporą lekcją. Poza przywilejem, jakim było poznanie wielu nowych osób z różnych środowisk i stworzenie przez te kilka dni więzi między nami, mogłem też odrobić pewną życiową lekcję.*

*Dotychczas nie znałem zbyt wielu osób z niepełnosprawnościami, przez co na co dzień nie miałem szans obserwować, w jaki sposób zmagają się ze swoimi ograniczeniami. Wyćieczki w góry, a szczególnie wejście na Śnieżkę dla każdego jest pewnym wysiłkiem, ze względu na różny poziom kondycji fizycznej. Muszę szczerze przyznać, że bardzo zaim-*



ponowały mi osoby z problemami z poruszaniem się. Pomimo wszelkich ograniczeń, jakie musiały pokonać, poradziły sobie świetnie. Oczywiście, że każdy miał inne tempo, ale nie ono jest najważniejsze. Najważniejsze jest to, że każdy chciał wejść i dał radę tego dokonać. Postawa osób z niepełnosprawnościami pokazała mi, że często musimy wychodzi z wła-

snej strefy komfortu. Podziwiam ich za to i zdecydowanie mogę powiedzieć, że wyjazd ten zmienił moje postrzeganie niepełnosprawności.

Dziękuję za możliwość uczestnictwa w tym wydarzeniu.

To my bardzo dziękujemy za te słowa.

## A co nowego wydarzyło się w projekcie?

Między innymi przygotowaliśmy niezwykle ciekawe i ważne z punktu widzenia poruszanej tematyki szkolenia dla pracowników Politechniki Poznańskiej. Wśród nich na szczególną uwagę zasługują warsztaty online na temat nauczania języków obcych studentów ze szczególnymi potrzebami, które stanowiły odpowiedź, jak efektywnie komunikować się i pracować ze studentami: z zaburzeniami w percepcji i nauce języka obcego (np. z dysleksją, niepełnosprawnością słuchu, wzroku); z problemami psychicznymi (w tym z depresją), a także z trudnościami w komunikowaniu się lub uczestniczeniu w życiu społecznym (np. w spektrum autyzmu). Zajęcia, których organizatorem była Fundacja AlterEdu z Warszawy, odbyły się w lutym w formie dwudniowych, 4-godzinnych spotkań, przy czym dodatkowo po zakończeniu szkolenia uczestnicy mogli skorzystać z godzinnej konsultacji z prowadzącymi. Warto pamiętać, że druga edycja tego cyklu, poświęcona warsztatom praktycznym i rozwiązywaniu problemów, z jakimi stykają się nauczyciele akademicy, planowana jest na wrzesień tego roku.

Zgodnie z zapowiedzią, w drugiej połowie 2021 r. przeprowadziliśmy kurs polskiego języka migowego na poziomie rozszerzonym, skierowany do tych pracowników, którzy ukończyli etap podstawowy i chcieli rozwinąć swoje kompetencje oraz poszerzyć wiedzę o PJM i jego zastosowaniu w pracy zawodowej, oczywiście z uwzględnieniem specyfiki pracy na Uczelni. Organizatorem tego szkolenia, tak jak uprzednio, było Towar-



rzystwo Tłumaczy i Wykładowców Języka Migowego „GEST” – wywiad z prezesem tego Towarzystwa – Olgierdem Kosibą, mieli Państwo możliwość przeczytać w ostatnim numerze Głosu.

Na koniec tego co było – prawdziwa wisienka na torcie, czyli spotkanie z Anną Dymną, polską aktorką teatralną i filmową, działaczką społeczną, założycielką i prezesem Fundacji Anny Dymnej „Mimo Wszystko”. Z założenia półtoragodzinne, w rzeczywistości ponad dwugodzinne spotkanie odbyło się 28 lutego w formie on-line. Mimo koniecznego w obecnych czasach dystansu (łącznie w wydarzeniu wzięło udział ponad 50 uczestników, w tym rektor Jesionowski), mimo dzielącej nas przestrzeni, miało się uczucie naprawdę bezpośredniego, intymnego kontaktu z Panią Anną. Aura jej osobowości sprawiła, że rozmowa na skądinąd bardzo trudny temat dyskryminacji i hejtu, w dodatku z wojną na Ukrainie w tle, przybrała formę ciepłej, mądrej opowieści o tym, co w życiu ma naprawdę sens, w co warto inwestować czas, emocje

i wysiłek, jak efektywnie pomagać innym, jednocześnie pomagając samemu sobie. To była piękna lekcja; tak piękna, jak sam Gość; ale więcej o tym w następnym numerze Głosu.

### A co planujemy?

Jeszcze więcej szkoleń, a co za tym idzie: trudnych pytań i mądrych odpowiedzi.

Już teraz można się zapisywać na 2. edycję podstawowego etapu szkolenia z polskiego języka migowego (rejestracja: <https://bon.put.poznan.pl/form/kurs-pjm-podstawowym-ii-edycja->), który tak jak poprzednio odbędzie się on-line w formie 8 spotkań po 2 godziny.

Wkrótce podamy termin kolejnego spotkania pn. *Świat Głuchych* (rejestracja: <https://bon.put.poznan.pl/form/-swiat-gluchych-kurs-dla-pracown>) – bardzo byśmy chcieli, aby tym razem miało ono charakter stacjonarny; z pewnością ułatwiłoby to planowaną naukę migania w polskim języku migowym piosenki *Imagine* Johna Lennona. Poza tym spotkanie

ma uświadomić nam, że dla osób głuchych widzieć, znaczy słyszeć; i że wystarczy tylko trochę mocniej chcieć, żeby móc się porozumiewać. Zachęcamy do obejrzenia filmów, które pokazują, co to znaczy zamigać piosenkę - znajdą je Państwo w części **Warto wiedzieć**.

W ramach bloku tematycznego *Wprowadzenie do tematu niepełnosprawności*, czekają nas wkrótce liczne spotkania tematyczne, podczas których będzie mowa o zaburzeniach poznawczych i psychicznych, niepełnosprawności ruchowej i wzroku, w tym o roli psów przewodników i asystujących. Zapraszamy na stronę projektu <https://bon.put.poznan.pl/power-3-5>, gdzie wkrótce pojawi się dużo więcej informacji na temat tej oferty.

Oczywiście projekt nie jest przeznaczony tylko dla pracowników Politechniki. Odbiorcami działań edukacyjnych są także studenci i doktoranci z i bez niepełnosprawności. O obozie w górach, spływie kajakowym i obozie żeglarskim nie tylko już mówiliśmy – o wydarze-



niach tych opowiadają także zamieszczone w artykule zdjęcia, które stanowią najlepszą rekomendację dla kolejnych planowanych działań o podobnym charakterze. Długotrwałą ofertą, bo przewidzianą do realizacji w roku akademickim 2021/2022 są również zajęcia pływackie na Basenie Poznania prowadzone przez trenera II klasy w pływaniu. Mają one na celu nie tylko integrację i utrwalenie dobrych nawyków dbałości o sprawność fizyczną, ale również poprawę umiejętności pływackich. Ponadto, jak wiadomo, pływanie to idealna forma rehabilitacji.

Szkolenia dla pracowników i studentów Politechniki Poznańskiej to niejedyny obszar działalności projektowej. Istotną częścią harmonogramu są zadania z zakresu architektury. Jak dotąd udało się przebudować

toaletę dla osób niepełnosprawnych w hali A17 oraz zadbać o niezbędne oznakowanie o charakterze ostrzegawczym (np. elementów architektonicznych mogących stanowić barierę - schody) lub informacyjnym (tablice tyflograficzne, tablicz-



Fot. Joanna Kliś

ki na poręczach w języku Braille'a). Niestety skomplikowane, a nade wszystko czasochłonne procedury przetargowe, wespół z niesprzyjającym okresem pandemii, zawirowań gospodarczych, a obecnie wojny – w znaczący sposób wydłużają proces wszczynania lub/i kończenia prac z tego zakresu.

Rzeczywistość za oknem niestety nie napawa optymizmem, ekran telewizorów pokazują ogrom nieszczęść, jakie rodzą się z braku otwartości jednych ludzi na innych. Rozpoczynając projekt, nikt nie mógł przewidzieć, że Politechnika Poznańska naprawdę, dosłownie będzie otwarta dla wszystkich, nie tylko na osoby z niepełnosprawnościami...

Sylwia Krajewska  
Członek Zespołu ds. dostępności

## Warto Wiedzieć

**Rady nie od parady, czyli jak uczyć – publikacja nt. uczenia języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

[www.ore.edu.pl/2018/11/nauka-jezyka-obcego-dzieci-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/](http://www.ore.edu.pl/2018/11/nauka-jezyka-obcego-dzieci-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/)

**Szwedzki tłumacz języka migowego miga piosenkę M. Carlssona na Eurowizji:**

[www.youtube.com/watch?v=wzcfw-qpuZQ](https://www.youtube.com/watch?v=wzcfw-qpuZQ)

**Fragment amerykańskiego serialu GLEE- głusi migają piosenkę Lenona „Imagine”**

[www.youtube.com/watch?v=EjmHBCNRInw](https://www.youtube.com/watch?v=EjmHBCNRInw)

**Strona Fundacji Anny Dymnej „Mimo Wszystko”**

<https://mimowszystko.org>

Projekt pn. „Politechnika Poznańska uczelnią otwartą dla wszystkich” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Unii Europejskiej w ramach Osi priorytetowej III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych